

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТАТЬЯНИНСКАЯ ШКОЛА»
ЮГО - ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ

Фактический адрес: 109202 г. Москва
Ул. 3-я Карачаровская, д. 10
тел/факс: 8-499-171 – 43 – 71

**Анализ воспитательной работы
5-11 классов ЧУ ОО «Татьянинская школа»
за 2015-2016 учебный год**

Автор:

**Заместитель директора по ВР
ЧУ ОО «Татьянинская школа»
Миненкова Е.Ю.**

г. Москва, 2016 год

Анализ воспитательной работы основной и средней школы на 2015-2016 учебный год.

Оглавление

Анализ воспитательной работы основной и средней школы	1
на 2015-2016 учебный год.	2
I. Цели и задачи воспитательной работы 2015-2016 учебного года.....	3
1.1. Главная цель воспитательной работы школы на 2015- 2016 учебный год:	3
1.2. Задачи на 2015-2016 учебный год:	3
1.3. Ключевые направления года:.....	4
II. Анализ мероприятий воспитательной работы:	4
2.1 Используемые формы воспитательной работы:	5
2.2 Удачные моменты года:.....	6
2.3 Неудачи в работе. Нереализованные возможности.	12
2.5 Что больше всего запомнилось нашим ученикам.....	12
III. Анализ работы классных руководителей.....	14
3.1 Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками:	14
3.2 Работа с родителями:.....	15
3.3. Индивидуализация обучения.....	15
IV. Анализ групповой проектной деятельности за 2015-2016 учебный год.	16
V. Анализ организации и эффективности воспитательной работы в классах.	20
5.1 Характеристики классов:.....	Ошибка! Закладка не определена.
VI. Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 классов ЧУ ОО «Татьянинская школа» за 2015-2016 учебный год.	20
6.1. Воспитанность учащихся.....	20
6.2. Нравственная самооценка.....	22
6.3. Диагностика этики поведения.....	24
6.4. Диагностика отношения к жизненным ценностям	26
6.5. Диагностика нравственной мотивации учащихся	28
6.6. Выводы по результатам диагностики уровня воспитанности:	30
VII. Цели и задачи на 2016 – 2017 учебный год.	31
7.1 Цели и задачи на 2016-2017 учебный год:	31
Ключевые направления года:.....	32

I. Цели и задачи воспитательной работы 2015-2016 учебного года

В 2015 – 2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательная работа школы была направлена на достижение поставленных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

1.1. Главная цель воспитательной работы школы на 2015- 2016 учебный год:

- ✓ Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, счастливой, духовной и свободной, социально мобильной, ориентированной на труд; формирование «полного человека» (по В.И. Слободчикову) в современном обществе.
- ✓ Создание условий для глубокого освоения образовательных программ. Обеспечение динамики индивидуального развития каждого ученика.

1.2. Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечить знание и понимание культурных и духовно-нравственных традиций нашего Отечества, сформировать духовно-нравственные ориентиры, воспитать чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, сформировать активную гражданскую позицию.
2. Всесторонне показать место и роль России в мире, укрепить уважение и гордость за страну, сформировать отношение к насущным вопросам и проблемам России, гражданскую позицию. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.
3. Сделать ценностный аспект важнейшей составляющей деятельности каждого педагога в урочной и внеурочной работе, определить и внедрить эффективные формы работы с ценностным аспектом при изучении предметов естественно-научного цикла и математики.
4. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей посредством Школьной гостиной.
5. Оптимизировать систему индивидуальной работы с учащимися (сильными, слабыми, новыми), выявить, зафиксировать и распространить наиболее успешный опыт воспитателей ГПД и предметников. Разработать и внедрить систему работы с одаренными детьми.
6. Укрепить систему работы, при которой воспитатель ГПД выступает как координатор/организатор работы школы и родителей в целях развития вверенного детского коллектива в рамках установленных задач. Повысить авторитет и значимость работы классного руководителя в школьной и родительской среде.
7. Создать систему информирования родителей и общественности по результативности обучения в школе, особенностям программ и формам работы.
8. Содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

9. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми: повысить участие родителей в общешкольных и внутриклассных мероприятиях.
10. Повысить интерес учеников к изучению предметов естественно-научного цикла через углубление содержания программ, возможности профильного обучения в старшей школе, НИИ «УМКИ», и т.д.
11. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. Приобщение к труду – генеральные субботники, уборка территории школы.
12. Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, через программу Киноклуба, внеклассные мероприятия, экскурсии на производства.
13. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
14. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов, через классные часы, дискуссии, круглые столы.
15. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом в Лагерях, Экспедициях, проекте «Русский Север».
16. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Расширить благотворительную акцию «Белый цветок». Взять под опеку одиноких нуждающихся пенсионеров района Нижегородского района города Москвы.
17. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности через мероприятия: дискуссии, круглые столы, конференции, проектная работа, благотворительная акция.
18. Оптимизировать работу с портфолио, обеспечив повышение её качества.
19. Продолжить пополнение материалов электронного музея «Война в истории моей семьи». Сделать музей инструментом воспитательной и учебной работы. Возрождение значимости больших многопоколенных семей.

1.3. Ключевые направления года:

- ✓ Духовно-нравственные традиции нашего Отечества.
- ✓ Россия в мире. Мир в России. Русский мир.
- ✓ Год русской литературы (2015)

II. Анализ мероприятий воспитательной работы:

В школе за 2015-2016 учебный год прошло более 80 мероприятий воспитательной работы, что говорит о насыщенной и разносторонней внеурочной жизни учащихся основной и средней школы. (См. Таблица: Основные мероприятия воспитательной работы основной и средней ступени образования ЧУ ОО «Татьянинская школа» на 2015-2016 учебный год)

Все мероприятия воспитательной работы школы служили для осуществления поставленной цели на 2015-2016 учебный год (См. пункт 1.1) и работали на реализацию поставленных задач (См. пункт 1.2).

2.1 Используемые формы воспитательной работы:

- 1) мероприятия с разновозрастными коллективами учителей и учеников, диалоговой общностью и личностными задачами
(общешкольный Пикник, цикл мероприятий, посвященных Неделе семьи; Бал в Поленово, осенние экскурсионные поездки; английский лагерь, математический лагерь, интеллектуальный марафон на «Татьянин день», мероприятия акции «Белый цветок», научно-исследовательский лагерь УМКИ, Неделя иностранных языков, спектакли театральной студии, летние образовательные поездки: Ферапонтово, Соловки, оздоровительный лагерь в п. Лазаревское и др.);
- 2) групповая деятельность (реализация групповых проектов 5,6,7, 9-х классов, тематические классные часы, коллективные школьные дела)
- 3) школьные объединения учащихся (НИИ «УМКИ», «Группа порядка», образовательные лагеря с разновозрастными группами);
- 4) индивидуальная работа (отдельный педагог на работу с сильными и слабыми учащимися, подготовка выступлений для Философского кружка «Россия в мире. Мир в России. Русский мир.», номеров для Недели семьи, Недели иностранных языков, выступлений для начальной школы, защита стендового проекта учащимися 8-9-х классов);
- 5) круглые столы (как отдельно в классах для решения поставленных задач внутри класса, так и общешкольные по поездкам, лагерям, проектам, а также для решения воспитательных задач, круглый стол для учащихся 9-11 классов по теме «Семья»);
- 6) беседы (индивидуальные с учащимися, в рамках общешкольных мероприятий: «Неделя семьи», неделя «Возвращение к истокам», беседа с бабушкой, беседы в классах по актуальным темам);
- 7) спектакли (итоговые работы театральной студии: Литературно-музыкальная гостиная «Нет, не любил он», Литературно-музыкальная гостиная недели иностранных языков, спектакль «Война. Письма.», постановки отдельных классов в рамках проектов (5, 6 классы) или плановых мероприятий (7, 9, 11 классы));
- 8) презентации своих работ (Благотворительная Ярмарка «Белый цветок», защита индивидуальных проектов, работа с сильными детьми дополнительного педагога по теме: «Россия в мире. Мир в России. Русский мир», представление групповых проектов);
- 9) классные часы (организационные, тематические, по работе над портфолио, по проектной деятельности с 5-11 классы, согласно плану);
- 10) посиделки в дни рождений и праздничные дни по классам;
- 11) проектная деятельность (групповые и индивидуальные проекты);
- 12) акции милосердия (мероприятия благотворительной акции «Белый цветок»);
- 13) просмотр и обсуждение кинофильмов (работа киноклуба);
- 14) экскурсии (двух дневные осенние выездные экскурсии: Мещера, Таруса, Санкт-Петербург, Ярославль, Ясная Поляна; образовательные экскурсии в Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина, серии экскурсий в Третьяковскую галерею, "Бункер — 42", в музей Холодной войны, Центральный музей

Вооруженных сил РФ, Центральный музей ВОВ на Поклонной горе, в Кремль, в Российскую государственную библиотеку для молодежи); в рамках основной темы года: «Россия в мире. Мир в России. Русский мир» учащиеся с 6 по 11 классы побывали на XIV выставке-форуме «Православная Русь. Россия — Моя история. 1914-1945 гг. От великих потрясений к Великой Победе»;

15) мастер-классы;

16) лагеря (английский, математический, естественно-научный, спортивно-оздоровительный, кадетский);

17) экспедиции («Русский Север», «УМКИ – 2016»);

18) поездки (двухдневные осенние выездные экскурсии, поездки в рамках акции «Белый цветок», летние образовательные поездки по программе «Русский Север»);

19) концерты («День учителя», «Неделя семьи. День матери», «Татьянин день», «Масленица», «Последний звонок»);

20) линейки (1 сентября, Запуск проектной деятельности, Запуск «УМКИ – 2016», Запуск 1, 2, 3 этапов Благотворительной акции «Белый цветок», «Подвиг народа», Итоговая линейка).

2.2 Удачные моменты года:

В этом году в воспитательной работе школы были продолжены и обновлены традиционные мероприятия школы. Так, например, на День учителя была проведена Литературно-музыкальная композиция «Нет, не любил он», вместо традиционного концерта. Таким образом удалось решить воспитательные и просветительские задачи, старшеклассники окунулись в атмосферу XIX века, познакомились с особенностями этикета, с творчеством поэтов и композиторов той эпохи.

Удивительное по красоте и значимости событие года – осенний бал, посвященный Году Русской Литературы в музее-усадьбе Поленово, в рамках направления «Россия в мире. Мир в России. Русский мир.». На бал были приглашены учащиеся 9-10 классов, а также воспитанники Казачьего кадетского корпуса имени Шолохова, учащиеся Страховской школы. Танцевальная программа включала в себя множество танцев: полонез, падеграс, полька знакомства, несколько видов вальса (фигурный вальс, венский вальс, испанский вальс), кадрили, московская кадриль, галоп, «Светит месяц» и другие. Погружение в культуру, этикет, историю жизни и творчества художника В. Поленова, усадьбы, красоту поленовских пейзажей, общение со сверстниками, вот что приобрели наши ребята, участвуя в подготовке к балу. Бал оставил неизгладимое впечатление у всех участников и присутствующих педагогов. С большим удовольствием продолжим эту новую замечательную традицию в следующем учебном году.

Большим направлением воспитательной работы стала Неделя семьи. Весь ноябрь шла интенсивная подготовка к празднику, проходили мероприятия, посвященные семьям нашей школы.

Проведена большая работа: с помощью родителей и детей создана выставка семейных фотографий «Тихая пристань — родительский дом», выставка в актовом зале школы детских работ учащихся студии батик и ИЗО, которые преобразили и украсили нашу школу. Собрана коллекция аудио книг семейного чтения по ролям. Помимо этого во всех классах школы ребята посмотрели добрые фильмы о семье, проведены классные часы, беседы, круглые столы. Все ребята писали сочинения на разные темы о семье, о маме.

Родители присылали мудрые, наполненные любовью, заботой, переживаниями о будущем открытые письма детям по теме семьи, любви, взаимоотношений. Самые яркие высказывания вошли в сценарий нашего праздничного концерта, а также прозвучали выдержки из сочинений самих ребят.

27 ноября состоялся концерт, посвященный Государственному празднику Дню Матери, который стал финальным аккордом Недели семьи в Татьянинской школе. В концерте прозвучали отрывки из собранной коллекции записей семейных читательских вечеров.

Многие семьи подготовили удивительные номера, которые стали украшением концерта, которые раскрыли и родителей и ребят с другой стороны: как очень творческих, ярких и интересных личностей, с отличным чувством юмора.

Особенно приятно отметить, что зрители увидели на сцене много многодетных семей нашей школы, которые показали на своем примере, что дети и родители — это действительно неразлучные друзья, и чем детей в семье больше, тем она дружнее, веселее и гармоничней.

Неделя семьи помогла сблизить родственников в семьях, учителей и родителей, родителей и детей, бабушек и внуков. Таким образом, мы реализовали одну из важнейших задач года: содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей и создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми: повысить участие родителей в общешкольных и внутриклассных мероприятиях.

На высоком уровне в этом году прошла Благотворительная акция «Белый цветок». В 2016 году школа отмечала юбилей благотворительной акции – 10 лет. Программа обновилась, добавились новые направления, сформировались три больших этапа:

- ✓ **Первый этап работы** – декабрь – сбор подарков для одиноких бабушек и дедушек из благотворительного фонда «Старость в радость», участие в волонтерской работе, сортировка и упаковка подарков на базе фонда (учащиеся 10 класса) (до 18 декабря)
- ✓ **Второй этап работы** – январь – благотворительная ярмарка «Белый цветок», сбор средств и подарков для детей из Алмазовского детского дома, для детей-инвалидов из Реабилитационного центра «Добродетель-Тула», сбор материальной помощи для адресной помощи тяжелобольным детям из благотворительного фонда «Весна в сердце»
- ✓ **Третий этап – февраль** – выезды к детям в Алмазовский детский дом и в Реабилитационный центр г. Тулы с подготовленной программой и подарками.

На Благотворительной Ярмарке «Белый цветок» были выставлены на продажу работы учащихся разных кружков: ИЗО-студия, Батик, Клубочек, Рисования, специально сделанные для благотворительных целей. Ярмарка прошла на высоком уровне, более того, она очень полезна для воспитания в детях чувств сострадания, милосердия, любви и помощи ближнему.

В итоге акции удалось реализовать всё запланированное, оказана материальная помощь по всем направлениям. В ходе поездок в реабилитационный центр и Алмазовский детский дом установились теплые дружественные отношения с детьми. Были проведены совместные игры, марафоны. Самое ценное для детей – инвалидов и детей-сирот – это общение и поддержка, которое подарили им наши ребята.

Следующим крупным событием стал День Рождения школы, который проходит 25 января в Татьянин день. В этом году школе исполнилось 23 года. В этом году решено было

заменить традиционный марафон, на праздничный концерт, в котором участвовали все классы основной и старшей школы, а также учителя. Каждый класс пришел с подарком, самостоятельно подготовив школе веселое поздравление и тост. Ученики и педагоги подошли к делу творчески, с юмором и фантазией.

Неожиданно и особо радостно было то, что к нам в гости пришли родители учащихся и выпускники - с поздравлениями, теплыми пожеланиями. Школа была рада принять выпускников, видеть их красивыми, благодарными, повзрослевшими, умеющими думать и рассуждать.

Новая форма проведения Дня рождения школы способствовала объединению и сплочению всего коллектива: от педагогов, учеников, до выпускников и родителей.

10 марта состоялся большой школьный праздник – Масленица. Этот праздник, который объединяет всю школу с 1 по 11 классы. 7 классы, классный руководитель Дежина Наталия Вячеславовна и руководитель театральной студии Ларин Николай Леонидович готовили театрализованный праздник. Семиклассники под руководством Толстой Марины Викторовны проводили спортивные конкурсы, которые так любят все: бой подушками, перетягивание каната, хождение на ходулях, бросание валенка, прыжки через скакалки и многие другие - на силу, ловкость, меткость и быстроту.

В актовом зале состоялась благотворительная ярмарка поделок, сделанных на уроках труда, на кружках батик, клубочек, рисование (кукол ручной работы, декоративных тарелочек, игольниц и др.) и игрушек, сшитых детьми-инвалидами из Реабилитационного центра «Добродетель-Тула». В этот день коробейники продавали сладости, блины, пироги, сделанные заботливыми руками мам, пап, бабушек и самими ребятами. Все собранные средства с благотворительных мероприятий были переданы в Реабилитационный центр детей-инвалидов «Добродетель-Тула».

Многие классы организовали кафе. Особенно поразило всех красотой, изысканностью блюд, продуманностью до мелочей французское кафе Champ elysee, которое организовали девочки 10 класса. Десятиклассницы проявили инициативу, творчество и попробовали себя в разных ролях – администратора, шеф-повара, официанта, менеджера, стилиста и дизайнера и др. Ребята работали в деятельностном подходе, опираясь на навыки проектной деятельности.

Таким образом, Масленица охватывает сразу несколько направлений работы: спортивное, социальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое.

С 14 по 18 марта в школе проходила неделя «Возвращение к истокам», приуроченная к празднованию дня православной книги 14 марта. Основная цель всех мероприятий – актуализировать духовно-нравственные ценности русского народа, обратить внимание на русское слово, познакомить со святыми, с русской духовной культурой. Педагоги заранее прорабатывали темы, уроки, беседы на духовно-нравственные темы.

Дежина Наталия Вячеславовна провела ряд уроков по русскому языку:

- В 5 классе на тему: «Семицветная радуга человеческого слова», по одноименной книге протоиерея Артемия Владимирова, где ребята узнали, что наша речь делится на уровни: черное слово, праздное слово, теплое слово, золотое слово, красное слово, вещее слово, святое слово. И культура человека, конечно же, неразрывно связана с тем уровнем слова, на котором находится его речь. Книга помогает проанализировать свою собственную речь и вызывает желание быть хотя бы не ниже уровня «теплого слова».
- В 7 и 8 классах – «Неугасимая лампада», по книге Б. Ширяева, где ребята узнали об истории создания Соловецкого монастыря, о подвигах и страданиях

заклученных СЛОНА, на примере истории из рассказа «Фрейлина трёх императриц». Основной вопрос – как остаться «Человеком», не обозлиться, пронести испытания с достоинством, смирением, терпением, безропотно, как сохранить в испытаниях аристократизм духа.

Соловьёва Финна Александровна проработала духовно-нравственные вопросы на уроках русского языка:

- В 6 классе на тему: «Добро и зло», по рассказу «Тише, пожалуйста, тише» Наталии Абрамцевой, обсуждали вопрос о том, как важно держать себя в руках, если даже кто-то тебя сильно разозлил, потому что любое твоё необдуманное слово может привести к непоправимым последствиям.

- В 9 классе на тему «Что такое жестокость», по рассказу «Не пускайте Рыжую на озеро» Елены Габовой, в рамках подготовки к сочинению в формате ОГЭ была организована дискуссия по вопросу о том, что такое жестокость, вспоминали проблему жестокости в разных произведениях русской классической литературы, думали о том, чем страшна жестокость и её последствия, как избежать жестокого обращения к человеку.

Всю неделю была расписана программа уроков по литературе, которые провела Смирнова Юлия Юрьевна:

- В 5 классе состоялся урок по рассказу «Мальчик у Христа на ёлке» Ф. Достоевского. На нем обсуждались вопросы униженных, оскорбленных, убогих. Ф.М. Достоевский призывает быть сострадательными и не проходить мимо попавших в беду людей.

- В 6 классе урок прошел по произведению Ч. Диккенса «Рождественская песнь в прозе». На уроке коснулись таких серьезных вопросов, как ответственность человека за свой выбор добра или зла. Говорили о таких понятиях, как любовь – страсть, смирение – гордыня.

- В 7-ых классах тема урока была «Кто, если не ты?» по одноименному рассказу Ирины Рогачевой. Ребята вместе с Юлией Юрьевной обсуждали проблему сквернословия. Слово, сказанное нами, воздействует на людей. «Тяжелое слово мата почти победило русский народ» (из книги «Слово о русском мате»). Законы нравственности действуют так же, как и законы физические, за проступком следует неизбежное наказание. Говорили о таком важном вопросе, как можно ли противостоять толпе?

- В 8 и 9 классах прошли уроки по рассказу протоиерея Николая Агафонова «Юродивый Гришка». Разбирался вопросы, кто такие юродивые, подвиг – это движение вверх, самопожертвование ради другого. Ученица 9 класса Тася Баранова подготовила доклад по теме «Юродивые земли Русской». Благодаря Тасе, ребята узнали о подвиге таких юродивых за Христа как Прокопий Устюжский, Василий Блаженный, святая блаженная Ксения Петербургская. Итогом, кульминацией урока стал вывод, что смерти нет – жизнь вечная. И очень важно, с каким багажом человек в нее войдет.

- В 10-11 классах прошел круглый стол по произведению Н.С. Лескова «Захудалый род». Тема урока: «Россия. Родина. Люди. Особенности характера.» Каким путем пойдет Россия? Острые вопросы о нас сегодняшних, о нас современных. Как понять слова самоидентификация русского народа? Почему обнищал «захудалый род» героев? Ответ кроется в падении нравственности молодого поколения. Род предков готов были служить людям до последнего, готов отдать все, что у них есть, проявляли жертвенность, честь, труд, ответственность, ум, благородство. «Я всяким буду довольна». «Без добрых дел и молитва не пользует». Новое поколение: жизнь - игра, фальшь, красование, лицемерие,

высокомерие, лживость, неприкаянность, «свет», блеск, светскость, праздность, бесконечные балы. Как сохранить достоинство, красоту души человека в наши дни - по этому вопросу дискутировали старшеклассники.

Нововведением этого года стали классные часы, проведённые Рахмановой И.М. для учащихся 5-8 классов о блаженной матушке Матроне Московской, вся жизнь которой – подвиг любви.

Еще одной новой формой недели «Возвращение к истокам» стало мероприятие на больших переменах для 5-11 классов и педагогов школы «Приходи, я тебе расскажу...», под названием «Целебный родник», который подготовила Миненкова Елена Юрьевна. На двух встречах рассказывалось о современных исполнителях духовной авторской песни: об иеромонахе Романе и исполнителе его песен Народном артисте России Олеге Погудине, о Светлане Копыловой и матушке Людмиле Кононовой. Цель мероприятия – просветительская, познакомить с современной русской культурой, которая возвышает и подымает и приобщает человека к миру непреходящих ценностей. А также обратить внимание на русское слово через духовные песни, романсы, бардовскую песню - теплое, возвышающее, обогащающее душу.

Хочется отметить, что с каждым годом растет уровень профессионализма педагогов, проводящих уроки на глубокие духовно-нравственные темы. Тщательно подбирается материал, исходя из особенностей каждого класса и воспитательных проблем, которые в нём нужно решить. Классные руководители тесно сотрудничают с педагогами-словесниками, проговаривая необходимые классу аспекты воспитательной работы. Таким образом, с классом работает сплоченная команда педагогов, объединенных единой целью. В этом году наша школа сотрудничала с Центром антикриминального и антинаркотического просвещения «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков».

23 марта состоялся круглый стол в рамках Единого городского антинаркотического месячника для учащихся 9-11 классов «Как алкоголь, сигареты и наркотики влияют на организм человека». Встреча носила просветительский характер. Ребята узнали, как яды действуют на организм, какие последствия бывают после их употребления. Каждый после встречи сделал вывод, что информация была полезна, информативна, как важно вести здоровый образ жизни.

Апрель был посвящен защите индивидуальных и групповых проектов, паркетных презентаций, игр и конференций.

В преддверии празднования Победы в ВОВ, 7 классы по традиции ездили к памятнику московским ополченцам, погибшим во время Великой Отечественной войны на 143 км Киевской железной дороги. Каждый год наши ребята ремонтируют сам памятник: красят, укрепляют фундамент. Убирают территорию вокруг памятника и сажают цветы. У памятника проводится традиционная линейка с возложением цветов, минутой молчания. Именно это мероприятие поднимает патриотизм, сплачивает весь класс, дает осознать ответственность каждого за свою страну, позволяет внести свой посильный вклад в отдавание памяти и чести погибшим воинам.

29 апреля в нашей школе прошла Линейка памяти среди учащихся 5-11 классов, продолжением которой стал спектакль театральной студии «Война. Письма».

В основе спектакля лежало прочтение писем солдат, медицинских сестер, детей к своим матерям, отцам и любимым. Украшением постановки стали любимые песни военных лет.

Ребята очень проникновенно исполнили свои роли. Зрители не могли сдерживать слез. Из отзывов учащихся, это спектакль тронул души многих зрителей, это была очень серьезная

работа, с глубоким смыслом, драматичная, многие дети говорили: «моя душа плачет». Участники театральной студии справились со своей задачей – растопили сердца других людей, призвали к добру, милосердию, силе воли, стойкости и мужеству.

Все работы созданные в театральной студии под руководством Ларина Николая Леонидовича, отличались высоким профессионализмом, высокой нравственной основой, и высокой целью. Ребята, занимающиеся в театральной студии стали более открытыми, добрыми, отзывчивыми, готовы прийти на помощь.

В 2015-2016 учебном году было много уделено внимания спортивному развитию детей. Помимо традиционных общешкольных спортивных соревнований и мероприятий (Общешкольный пикник, осенний кросс «Золотая осень», Новогодняя эстафета, игры, праздник Масленица, соревнования по русской лапте для 5-6 классов, соревнования по волейболу среди 5-11 классов), в этом году были организованы выездные соревнования окружного и городского типа.

12 и 13 декабря проходили соревнования с участием наших ребят по плаванию в Жулебино; Марк С. ученик 8 класса занял 1 место в соревнованиях по плаванию в дисциплине 50 м кролем на груди и 2 место в дисциплине 50 м брассом на приз спортивных межсетевых соревнований «Территории Фитнеса».

13 мая наши ученики приняли участие в районном культурно-массовом мероприятии «Победные старты поколений», легкоатлетическом кроссе «Карачаровская верста», посвященном 71-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года. В забегах приняли участие 16 учащихся нашей школы с 6-9 класс.

Забег проводился в 4 этапа.

1 Этап. Забег спортсменов в категории 5 класс (мальчики, девочки)

2 Этап. Забег спортсменов в категории 6-7 класса (мальчики, девочки)

3 Этап. Забег спортсменов в категории 8-9 класса (мальчики, девочки)

4 Этап. Забег спортсменов в категории 10-11 класса (мальчики, девочки)

По итогам соревнований среди девочек 2-е место в забеге заняла ученица 7 класса В. Настя. По итогам соревнований в командном зачете наша школа заняла 3 место среди школ Нижегородского района.

Участие в подобных соревнованиях за честь школы и за личное первенство необходимо для учащихся с 5 по 10 классы, растет социальная значимость у этих детей, ответственность за себя, за школу. Такие соревнования дают ребятам возможность пообщаться с учащимися других школ, расширяет их кругозор и коммуникативные качества. Следует продолжить работу в данном направлении и в следующем учебном году.

В целом анализируя год, как положительную тенденцию в работе хочется отметить проведение общешкольных мероприятий и акций, в которые включаются все классы школы. Например, вся школа проживает неделю семьи, неделю английского языка, празднует день рождения школы и т.д. Эта задача перед педагогическим коллективом стояла многие годы, она начала реализовываться и давать свои плоды. Активные ребята объединяются в творческие группы, младшие учатся у старших, старшие курируют младших, появилась возможность классному руководителю подключать разных педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования к воспитательным вопросам в классе.

2.3 Неудачи в работе. Нереализованные возможности.

Слабая сторона воспитательной работы в том, что многие формы работы, мероприятия предлагаются ученикам свыше: администрацией, классным руководителем. Педагоги почти всё готовят за ребят (идею, сценарий, организацию). А это не способствует развитию творчества, активности и самостоятельности.

Таким образом, проблема повышения творческой активности учащихся, их самостоятельности в организации и проведении школьных мероприятий остаётся актуальной. Мне кажется, что формирование данных качеств нужно начинать со средней школы в реализации внутриклассных мероприятий и по мере взросления передавать нашим детям ответственность за общешкольные дела. Классные руководители будущих 6, 7 классов ставят задачу повышения самостоятельности за организацию дела одной из основных педагогических задач на новый учебный год.

Нереализованным в этом году остался фольклорный праздник (спектакль), приуроченный к празднованию Масленицы, который был запланирован на второе полугодие 2015-2016 учебного года (март-апрель). Проект не удалось реализовать по причине возникновения незапланированных в августе месяце мероприятий – Недели иностранных языков, где была проведена большая Литературно-музыкальная гостиная, к подготовке которой было потрачено много сил и времени.

В этом году встал вопрос об информированности администрации о возникновении новых, незапланированных и не утвержденных мероприятиях, о переносах сроков планирования без согласования с заместителем директора по ВР и заместителем директора по УВР. Отсюда возникали накладки в расписании актового зала, наложение мероприятий одни на другие. Апрель месяц выдался очень тяжелым, учащиеся и педагоги находились в состоянии эмоциональной и физической перегрузки. Во избежание подобных стрессовых ситуаций, педагогическому коллективу, кафедрам необходимо вовремя информировать администрацию и утверждать мероприятия, возникающие в течение учебного года.

2.5 Что больше всего запомнилось нашим ученикам.

В конце учебного года было проведено анкетирование учащихся с 5 по 11 классы.

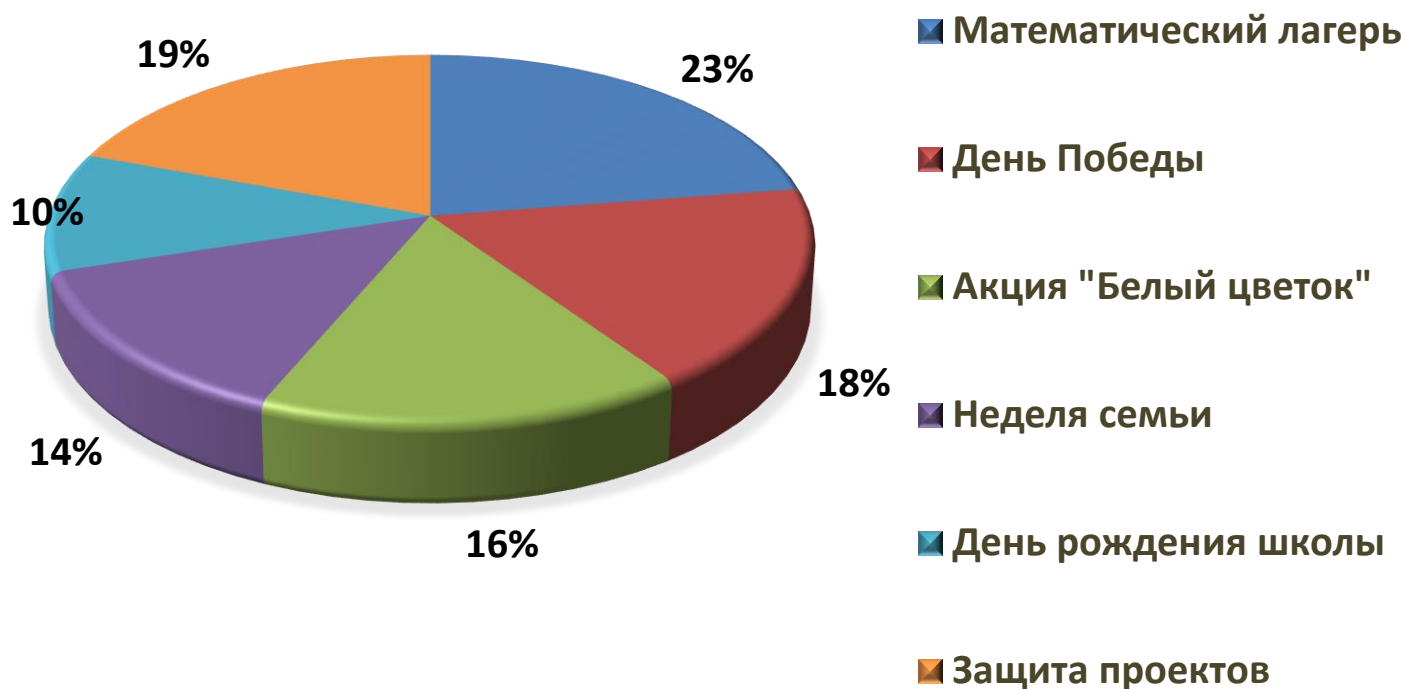
Были заданы вопросы:

- 1) Какое мероприятие (событие) ты считаешь самым важным в этом учебном году?
- 2) Какое мероприятие (событие) ты считаешь самым интересным в этом учебном году?
- 3) Что бы ты хотел пожелать школе?

Вот что получилось в итоге:

Диаграмма 1

САМЫЕ ВАЖНЫЕ И ИНТЕРЕСНЫЕ СОБЫТИЯ СРЕДИ 5-11 КЛАССОВ ЧУ ОО "ТАТЬЯНИНСКАЯ ШКОЛА" ЗА 2015-2016 УЧ. ГОД



За что хотят поблагодарить школу ребята:

1. Хочу сказать спасибо за то, что вы у нас есть, за честность и справедливость
 2. Я хочу сказать спасибо школе за все мероприятия, за вкусную еду, за доброе отношение к нам
 3. Спасибо за хорошее образование и теплую атмосферу
 4. За математический лагерь и за все все все
 5. За интересные поездки
 6. Спасибо школе за то, что она дает возможность познавать мир и не забывать о важных событиях в истории нашей страны
 7. За верных друзей
 8. За поддержку и возможность всегда стремиться к чему-то лучшему
 9. Я хочу сказать спасибо за доброжелательный коллектив учителей и интересные уроки
 10. Спасибо за небольшие классы, потому что уроки почти индивидуальные.
- Спасибо, что школа есть!

Проанализировав ответы ребят, видно, что педагогический коллектив чувствует и осознаёт потребности учеников, ставит актуальные задачи по воспитательной работе, в следующем учебном году необходимо продолжать работу в заданном направлении, повышая профессионализм и качество проводимых мероприятий.

III. Анализ работы классных руководителей

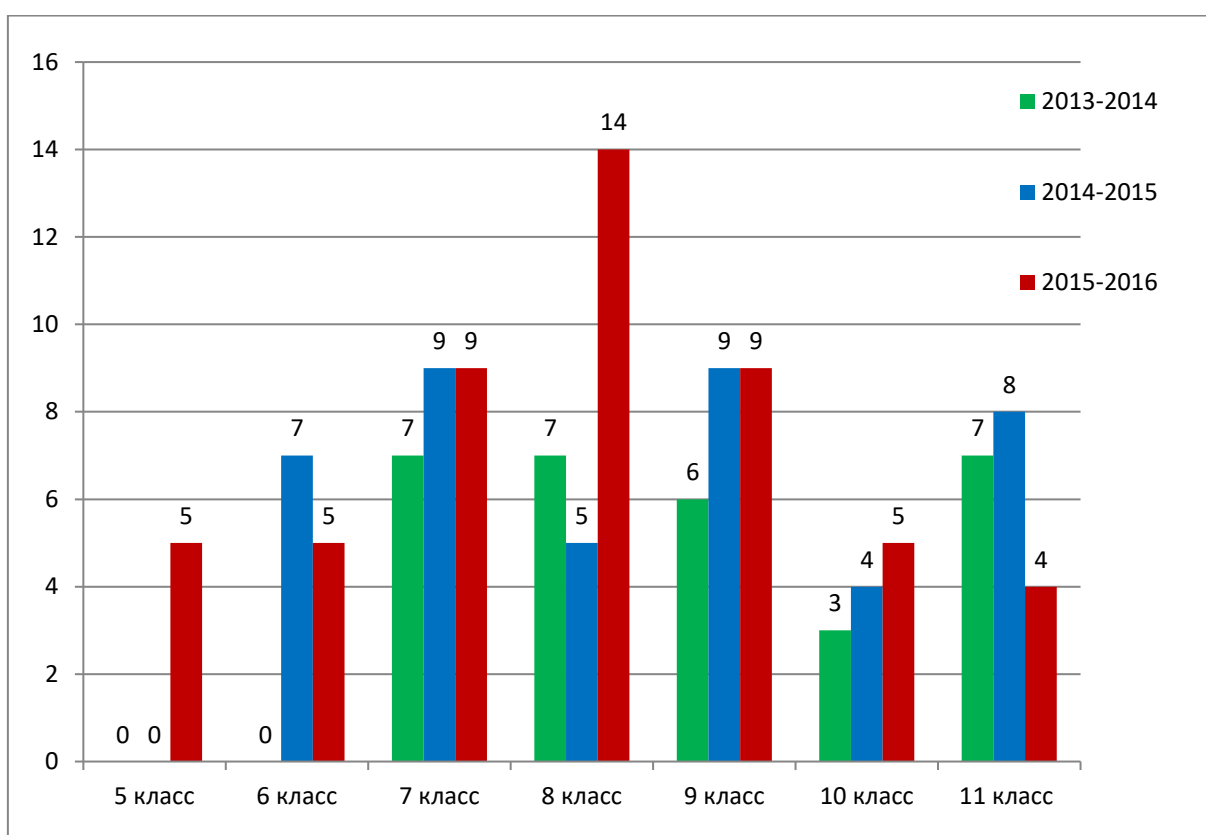
Одной из основных задач классных руководителей в 2015-2016 учебном году была следующая: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе. Повысить авторитет и значимость работы классного руководителя в школьной и родительской среде.

При реализации этой задачи, многим классным руководителям удалось выйти на новый уровень – организатора учебно-воспитательного процесса в классе. Состоялось тесное и продуктивное взаимодействие с предметниками и с родителями.

3.1 Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками:

Из анализов классных руководителей за три последних года можно проследить динамику развития отношений классного руководителя и педагогов-предметников.

Диаграмма 2



Из анализа графика видно, что классные руководители 7, 8, 10, 11 классов оптимизировали работу с педагогами-предметниками. Смогли организовать работу класса, используя урочное время и творческие задания предметников по заданной теме. Многие педагоги предметники помогают решать воспитательные задачи класса.

Большая часть взаимодействия происходит в работе над групповыми и индивидуальными проектами. В старших классах для оптимизации времени найдена форма проведения интегрированных классных часов по нравственным ценностям на уроках литературы, обществознания, истории.

А вот классный руководитель 6 класса в отчете указал меньшее количество педагогов, взаимодействовавших в течение года по воспитательным и учебным вопросам. Классному руководителю 6 класса следует пересмотреть своё отношение к данной работе.

Прошу учесть факт субъективности мнения самого классного руководителя, насчет своей проделанной работы. Эти данные могут не нести точной информации, но интересно мнение изнутри. Взгляд со стороны иногда даёт другую картину происходящего.

3.2 Работа с родителями:

Одной из основных задач года для классных руководителей была систематизация работы с родителями. В этом году удалось сдвинуть ситуацию в положительное русло. В этом году была найдена атмосфера единения с родителями с помощью привлечения их в общешкольные мероприятия. Педагоги почувствовали, как для родителей важно показать таланты и изюминки в их семьях, как важно им внимание и поддержка друг друга.

Классным руководителям удалось наладить систематическую работу по информированию родителей об учебных, внеурочных и воспитательных делах учащихся.

Формы работы с родителями:

- 1) Школьная гостиная (Осенняя и Зимняя)
 - 2) Общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Пикник», осенний бал в Поленово, «Неделя семьи», «Неделя иностранных языков», «День рождения школы», защита индивидуальных проектов 8 и 10 классов, представление группового проекта «Оливковая ветвь как символ» 5 класса, Последний звонок.
 - 3) Родительские собрания (организационные, детско-родительские, итоговые).
 - 4) Индивидуальные консультации с предметниками и классными руководителями
- Основные проблемы в работе с родителями:
- 1) Вести четкую, систематичную документацию по индивидуальной встрече с родителями, по итогам педагогических консилиумов и по итогам проведения родительских собраний.
 - 2) Неумение вести разговор с родителями, не желающими слышать и воспринимать проблемы ребёнка в учебе или психосоматического характера.
 - 3) Изменить роль классного руководителя с оправдательной позиции на координирующую, руководящую.

3.3. Индивидуализация обучения.

Перед классными руководителями в 2015-2016 учебном году остро стояла задача оптимизировать систему индивидуальной работы с учащимися (сильными, слабыми, новыми), выявить, зафиксировать и распространить наиболее успешный опыт классных руководителей и предметников.

Что удалось сделать по данной задаче:

- 1) Использовали ресурс подменного классного руководителя для индивидуальной работы со слабыми детьми при подготовке домашних заданий, и для работы с сильными детьми при организации индивидуальных проектов по основным направлениям воспитательной работы школы 2015-2016 учебного года с выходом и презентацией в своих классах, в классах начальной школы и перед классами основной школы.
- 2) Организация выполнения домашних заданий в классе (сильные помогают отстающим), принимают зачеты по пропущенным темам.

- 3) Проведение классными руководителями тренингов, игр, круглых столов, бесед в классах по самоопределению ребенка в коллективе, по сплочению коллектива, по распределению ролей в классе.
- 4) В этом году новой формой для работы с сильными детьми стали «Университетские субботы», педагоги-предметники естественно-научного цикла по субботам ездили с детьми на интересные занятия, лекции в МГУ по предметам физика, химия, биология, география.
- 5) По работе с сильными и слабыми детьми также введен в школе ресурс «Я-класс» на базе платформы «Дневник.ги». Педагоги-предметники с помощью этой платформы давали дополнительные задания и сильным и слабым учащимся, с возможностью прорабатывать западающие у ученика темы самостоятельно. С помощью автоматического рейтинга, ребята, набравшие максимальное количество баллов получили грамоты на бланке «Я-класс». Такой рейтинг является дополнительным стимулом для учащихся.
- 6) Индивидуальные беседы с родителями и детьми с девиантным поведением, рекомендации прохождения консультации у психолога.

Над чем нужно еще поработать:

Не удалось систематизировать работу со слабыми детьми отдельными педагогами и классными руководителями. Особое внимание в 2016-2017 учебном году следует обратить на работу с сильными детьми, продумать новые, более эффективные формы работы.

IV. Анализ групповой проектной деятельности за 2015-2016 учебный год.

Работа над групповым проектом – обязательная составляющая часть воспитательного процесса у классного руководителя. Через работу над проектом решаются актуальные воспитательные задачи: формирование коллектива в классе, дружного, творческого, умеющего слышать и слушать другого, умение бороться с эгоизмом каждого, умение распределять роли, нести ответственность за свой кусок работы, поддержка отстающих участников, вовлечение и мотивация нежелающих работать в группе и пассивных учеников и многие другие.

Анализ групповых проектов классными руководителями 5, 6, 7, 9 классов:

5 класс. Классный руководитель Ахрамева С.В.:

✓ Тема проекта: «Оливковая ветвь как символ»

✓ Цель:

1. Развитие личности на основе нравственных ценностей и создание основ творческого потенциала учащихся (формирование развитой, коммуникативной личности, способной адаптироваться в любой ситуации, обучаться на протяжении всей жизни, способной проявлять свои таланты не только на благо себя и своей семьи, но страны и человечества в целом).

✓ Задачи:

1. Изучить значения символа «оливковая ветвь»
2. Научить ребят применять приобретённые знания в интегрированном виде.
3. Создать настольную игру для младших школьников «Путешествие с оливковой ветвью».
4. Научить детей планировать свою работу, четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы.
5. Научить школьников выбирать нужную информацию и правильно её использовать.

6. Развивать умение анализировать.
7. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом, составлять план работы, презентовать четко информацию.
8. Формировать позитивное отношение к работе, ориентировать на проявление инициативы, выполнения работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы.
9. Вовлечь в творческое проектирование всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
10. Научить детей позитивному, результативному сотрудничеству.
11. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
12. Учить доброжелательному и чуткому отношению к людям, умению сопереживать.

✓ Какие формировались знания, умения, навыки, способы мышления:

1. Развитие навыков самостоятельной работы с источниками информации, инструментами, технологиями
2. Навыки мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, структурировании
3. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог; координировать свои действия с действиями одноклассников.
4. Навыки самоанализа и рефлексии
5. Навыки самостоятельного принятия решений
6. Расширение кругозора

✓ Какие воспитательные задачи решились через проектную работу:

1. Формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

✓ Основные (большие) мероприятия:

- 26.04.2016 - Презентация игры для первоклассников «Путешествие с оливковой ветвью»
 28.04.2016 - Защита проекта «Оливковая ветвь как символ»

6 класс. Классный руководитель Кожевникова И.С.:

✓ Тема проекта: «Россия в числах»

✓ Цель: Провести сравнительный анализ 1915-2015 г. в России для осознания исторического изменения страны.

✓ Задачи:

1. Собрать цифровой материал.
2. Научиться обрабатывать цифровую информацию.
3. Посетить выставку «Россия в цифрах»
4. Формирование ценностной прозорливости при работе с информацией (интернет)

✓ Какие формировались знания, умения, навыки, способы мышления:

1. самостоятельной работы с источниками информации
2. сотрудничества
3. умения проявлять гибкость
4. видеть точку зрения другого
5. идти на компромисс ради общей цели
6. ролевого взаимодействия
7. проектирования
8. самоанализа и рефлексии

✓ Какие воспитательные задачи решились через проектную работу:

1. Сформировать позицию гражданина и патриота России.

2. Формирование доброжелательного и конструктивного взаимодействия
3. Формировать умение работать в группе, в контексте общей идеи
4. Формировать новые практические приемы совместной деятельности (принятие другого, ответственное отношение за порученное дело, умение соблюдать общие правила и договоренности, позитивный опыт рефлексии)
5. Формировать умение работать в рамках принятой роли, умение «подставить плечо»

✓ Основные (большие) мероприятия:

Представление своей работы в виде инфографики.

Защита группового проекта.

Круглый стол – анализ своей работы.

7 класс. Классный руководитель Дежина Н.В.

✓ Тема проекта: «Россия на ладони»

✓ Цель:

1) Сформировать личное отношение к современной России. (Формирование общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, знающего современное состояние России);

2) Овладеть навыками самостоятельной проектной деятельности.

3) Развивать личностные качества участника проекта, решать проблемы возраста

✓ Задачи учебно-педагогические.

1) Качественно выполнить работу по индивидуальной теме о современной России, проанализировать собранный материал, сделать выводы, подготовить выступление.

2) Через анализ коллективного труда сформулировать личное отношение к состоянию современной России

3) Презентовать результаты индивидуальной работы перед классом на первом этапе и перед всей школой на заключительном этапе.

4) Формировать умения формулировать цели деятельности, планировать её, проводить разнообразный поиск информации, осуществлять информационную переработку материала, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;

5) Развивать такие личностные качества, как любознательность, инициативность, настойчивость, способность адаптироваться, лидерские качества, социальную и культурную грамотность, умение общаться, умение работать в команде.

✓ Какие формировались знания, умения, навыки, способы мышления:

В процессе работы над проектом необходимы следующие общеучебные умения:

1. коммуникативные (общение с одноклассниками и значимыми взрослыми, владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи),

2. интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

3. информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстовой информацией),

4. организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Приращение таких личностных качеств, как любознательность, инициативность, настойчивость, способность адаптироваться, лидерские качества, социальная и культурная грамотность, умение общаться, умение работать в команде.

✓ Какие воспитательные задачи решились через проектную работу:

Все задачи, поставленные перед началом проекта, были решены в большей или меньшей степени. Удалось реализовать индивидуальную сторону проекта. Каждый ученик класса отработал свою тему.

Очень непросто в 7 классе решаются задачи формулирования целей деятельности, планирования её, осуществления информационной переработки материала, осуществления самоконтроля и самокоррекции.

Думаю, что индивидуальные проекты 8 класса помогут в решении этих задач.

✓ Основные (большие) мероприятия:

1. Серия классных часов-индивидуальных представлений своих мини-проектов (март-апрель)
2. Паркетная презентация коллективного проекта «Россия на ладони» (21 апреля)
Выступление на общешкольной защите проектов (28 апреля)

9 класс. Классный руководитель Осипова О.В.

✓ Тема проекта: Демография России. Что нас ждет?

✓ Цель: сформировать личное отношение к вопросам, которыми занимается демография, понимание важности знаний о численности, территориальном размещении и составе населения, закономерностях их изменений на основе социальных, экономических, биологических и географических факторов, причин и условий; сформировать понимание важности вопросов семьи для будущего страны.

✓ Задачи:

Учебно-педагогические задачи:

-создать проектную ситуацию, в которой формируется желание и стремление к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию

- учить формулировать цели своей работы, составлять план их достижения, укладываться в запланированные временные рамки, работать с информацией

- формировать умение осуществлять самоконтроль, умение корректировать свою деятельность

- развивать личностные качества, необходимые для профессионального самоопределения, формировать гражданскую и патриотическую позицию

✓ Какие формировались знания, умения, навыки, способы мышления:

Знания: новое содержание по теме «Демография России»

Навыки: самостоятельной работы с различными источниками информации; коммуникативные навыки; презентационные навыки

Умения:

- планировать свою деятельность

-ставить цели и задачи своей деятельности

-анализировать и структурировать собранный материал, делать выводы

- умение представлять результаты своей работы

-умение проводить самоанализ; рефлексировать.

Какие воспитательные задачи решились через проектную работу:

1. Формирование семейных ценностей

2. Воспитание чувства товарищества, доброжелательного отношения друг к другу; умение работать в группе

3. Формирование патриотизма к своей стране

✓ Основные (большие) мероприятия: выступление на защите проектов

Не смогли доделать продукт проекта (сайт о проблемах демографии России).

Проект не состоялся.

V. Анализ организации и эффективности воспитательной работы в классах.

Подводя итоги анализов организации и эффективности воспитательной работы классных руководителей в классах, следует отметить, что практически все смогли реализовать цели и задачи, поставленные в начале года. Во всех классах замечен огромный личностный рост учащихся за этот учебный год и в учебном и в воспитательном аспекте. В этом заслуга классных руководителей, которые смогли организовать четко спланированную, своевременную, систематическую воспитательную работу со своими классами.

Изучая характеристики, которые классные руководители дают своим ученическим коллективам, я хочу отметить, что классные коллективы сформированы, за исключением 5 и 6-х классов, в связи с возрастными особенностями детей. Классные руководители работали над этой задачей, проводились тренинги, игры, круглые столы, классные советы по вопросу командообразования, сплочения коллектива в 5, 6, 7 классах, которые дали свои положительные результаты. В следующем учебном году данная работа будет продолжена.

В ходе анализа выявилась ещё одна особенность: малочисленные классные коллективы школы очень зависят от личности каждого ученика класса. И здесь крайне важно соотношение проблемных и успешных детей. Важно отметить, что отношение к детям с отклонениями в поведении по медицинским показателям, остальные участники класса относятся терпимо, дружелюбно, принимают в коллектив и ценят за имеющиеся хорошие качества. Ни один ребенок с особенностями психики не является угнетенным или отверженным. В классах создается атмосфера семьи, поддержки, понимания и принятия таким, какой ты есть.

VI. Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 классов ЧУ ОО «Татьянинская школа» за 2015-2016 учебный год.

6.1. Воспитанность учащихся

Миссия нашей школы — формирование человека, способного стать автором своей жизни, собственных побед и достижений.

Цель:

1. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, духовной и свободной, социально мобильной, формирование «полного человека» (по В.И. Слободчикову) в современном обществе.

Миссия и цель нашей школы предполагает большую роль воспитательной работы в образовательном процессе. На воспитание личности школьника работают все направления воспитательной работы: духовно-нравственное, общекультурное, интеллектуальное, патриотическое, трудовое, социально – педагогическое, художественно-эстетическое, естественно-научное.

Перед педагогами и администрацией стоит важная задача проследить динамику воспитанности школьников, чтобы понять насколько эффективны выбранные формы работы с детьми, насколько результативна программа воспитательной деятельности.

Диагностика воспитанности учащихся необходима, так как воспитанность в широком смысле означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, но и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. Творческое развитие человека и профессиональное самоопределение невозможно без соответствующих качеств личности. А в подростковом возрасте способность к саморегуляции, самоконтролю поведения может проявляться неодинаково по отношению к учебному, физическому, духовному труду, людям, обществу. Вот почему необходимо анализировать проявления воспитанности учащихся. Для классного руководителя очень важно правильно протестировать класс, чтобы в дальнейшем своевременно скорректировать воспитательную работу и оценивать эффективность и результативность выбранных методов и приёмов воспитательной работы.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании воспитанности будем исходить из того, что воспитанность – это сложное многокомпонентное образование и рассматривать воспитанность, как сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие учащиеся с 5 по 10 класс, из них, 64 учащихся средних классов (5 - 8 классы), 30 учащихся старших классов (9 - 11 классы). При проведении диагностических процедур предлагается выделить три уровня (высокий, средний, низкий).

6.2. Нравственная самооценка

Уровень нравственной самооценки показывает, как человек сам оценивает свою воспитанность. Учащимся с 5 по 11 классы предложили ответить на 10 высказываний: «Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.» и т.д. Каждому нужно было определить насколько он согласен с данными высказываниями и проставить баллы от 1 до 4. Важно отметить, что учащиеся, по мнению классных руководителей, обработавших полученные результаты, отвечали честно, как они себя ведут в жизни, в отношении с одноклассниками и взрослыми. (Диаграмма № 3)

Диаграмма № 3



Из анализа результатов диагностики нравственной самооценки учащихся видно, что высокий уровень нравственной самооценки имеют учащиеся 5, 6, 7, 9, классов. Средний уровень преобладает в 8, 10, 11 классах

В 5 и 6 классах отношение к нравственной самооценке еще недостаточно устойчивое, хотя отношение к поступкам и эмоциональные реакции адекватны. Возможно завышение оценки собственной воспитанности, нравственности, из-за особенностей младшего подросткового возраста. Большинство учащихся выбирают правильное решение на определенные поступки, но сомневаются в своих ответах. Это связано с тем, что идет период адаптации к основной школе, учащиеся нуждаются в эмоциональной помощи со стороны взрослых (родителей и педагогов). Для учащихся с низким уровнем необходимо сделать определенные выводы, исправиться в лучшую сторону и научиться повышать свой уровень духовно-нравственного развития.

Анализ результатов нравственной самооценки учащихся **7 классов** показал высокий результат. Несмотря на то, что нравственное самосознание подростка характеризуется

сложным, неоднозначным характером взаимосвязи с различными вариантами средовой адаптации. В этом возрасте особенно велика опасность стать жертвой неправильного воспитания в семье, насмешек со стороны одноклассников. Тем не менее, они умеют себя вести в разных ситуациях, делают правильный нравственный выбор.

Результаты диагностики нравственной самооценки в **8 классе**, преобладание среднего уровня воспитанности (80%), подтверждают трудный период для подростков. 8 класс - это самый сложный переходный возраст. Организм стремительно растёт, от чего возникают проблемы со здоровьем, депрессии, неприятие себя. Подросток стремится самоутвердиться любыми способами, пробовать разные роли, надевать на себя различные «маски». Желание быть взрослым, демонстрировать протестное поведение, неподчинение, уход в себя, затрудняют понимание учащихся 8 класса со взрослыми.

К 9 классу ребята начинают выравниваться, взрослеть, организм крепнет, и многие проблемы исчезают сами собой: раздражительность, грубость, заниженная самооценка. Очень важно педагогам и классному руководителю поддержать и закрепить в ребёнке его хорошие качества, сильные стороны. От поведения родителей и педагогов зависит будущее становление личности подростка, необходимы проявление любви, понимания, уважения и поддержки.

В 9 классе большинство учащихся имеет высокий уровень нравственной самооценки, это говорит о том, что ребята хорошо воспитаны, берут на себя ответственность в учебных и внеучебных делах, поддерживают друг друга в трудных ситуациях. Для 37% учащихся, имеющих средний уровень нравственной самооценки, необходима работа классного руководителя для создания доброжелательной, теплой среды, для поднятия их нравственного уровня.

Результаты показали, что 50 % учащиеся 10 класса имеют средний уровень воспитанности. Многое зависит от классного руководителя и от обстановки в семье, от воспитания родителей. Небольшой процент (38%) высокого уровня нравственной самооценки может служить показателем и о излишней критичности по отношению к себе, порой о неадекватном представлении о себе самом. Необходимо в классах создавать атмосферу поддержки добра, чести, ответственности за свои поступки и слова, честности.

Выпускники (11 класс) показали достаточно высокий уровень нравственной самооценки, если учесть, что в классе 4 мальчика и одна девочка. Ребята ценят честность, открытость, взаимопомощь, заботу и теплоту в общении друг с другом. Уважительное и доброе отношение с окружающими.

Подведём итоги.

Большинство учащихся считают себя воспитанными людьми, они знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку и считают, что они так и поступают. В старших классах учащиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки. Учащиеся старших классов знают как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку. Но они отмечают, что не всегда поступают так, как того требуют нравственные правила.

Вся воспитательная работа школы построена на возвращении в ребенке ценностей уважения к другому человеку, ценностей семьи (Неделя семьи), любви, верности, гордости за свою страну (акция «Памятник», мероприятия, посвященные юбилейным датам и актуальным историческим событиям России), ответственности за свои слова и поступки

(Неделя «Возвращение к истокам»), сострадания к ближнему (Благотворительная акция «Белый цветок»).

В целом по школе уровень нравственной самооценки – высокий (48 %), 47% учащихся имеют средний уровень нравственной самооценки и 5 % учащихся - низкий уровень (Диаграмма № 4)

Диаграмма №4



6.3. Диагностика этики поведения

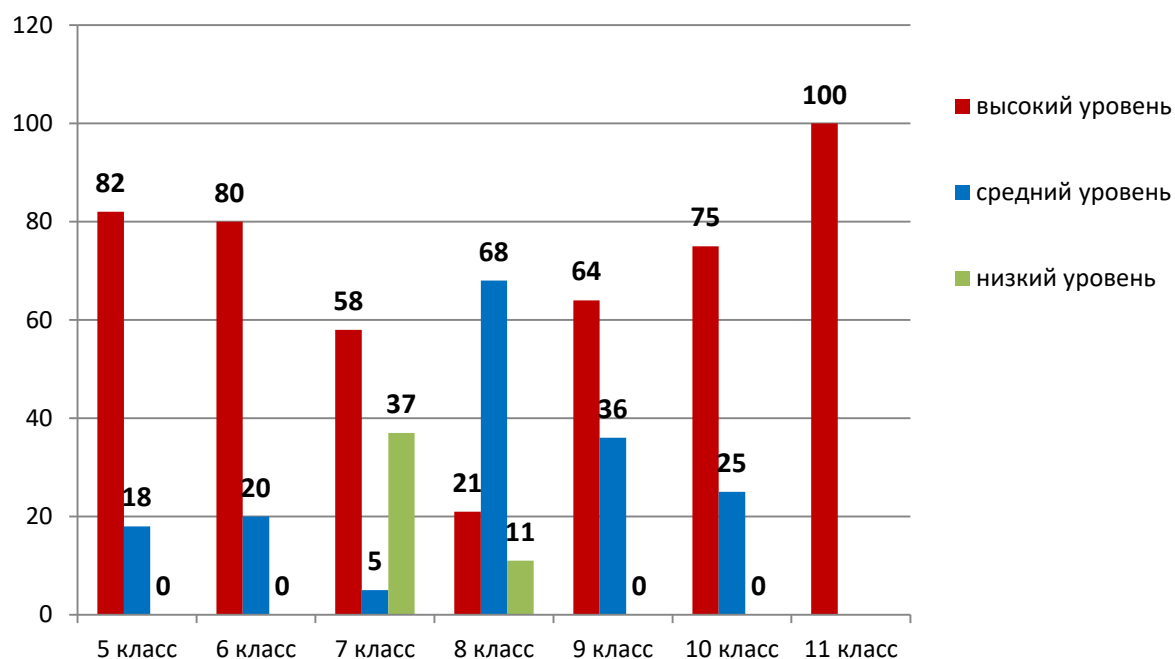
Этика поведения показывает, как человек ведет себя в различных конфликтных ситуациях.

Примеры ситуаций, которые были даны учащимся для анализа:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру (в какую-либо совместную деятельность), то я
4. Когда меня постоянно перебивают, я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Диаграмма №5

Диагностика этики поведения учащихся 5-11 классов ЧУ ОО «Татьянинская школа» за 2015-2016 учебный год



Из полученных данных (диаграмма №5) видно, что у учащихся 5, 6, 7, 9, 10, 11 классов высокий уровень этики поведения. Ребята, отвечая на предложенные ситуации, проявляют помощь, сочувствие. Высказывают свои мнения, пожелания, чувства, отношения без грубости и агрессии, выражают открыто свои позиции, умеют договариваться, высказывают самоуверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях.

Положительную роль в этом играют выстроенная система проектной деятельности в школе, общешкольные мероприятия, где ребята разделены на разновозрастные группы, с капитанами из учащихся 10 – 11 классов, а также школьные выездные лагеря (Английский, Математический, Естественно-научный, Летняя образовательная программа «Русский Север», оздоровительный лагерь в Лазаревском) и поездки (Осенние экскурсионные поездки). Там ребята с 5 класса учатся коммуникативным навыкам, «примеряют» на себя разные роли (руководителя и подчиненного), учатся слышать и слушать друг друга, договариваться, выстраивают отношения, основанные на взаимовыручке, помощи, поддержке.

24% учащихся по всей школе (см. диаграмму № 5, 6) имеют средний уровень этики поведения. Ребята могут нагрубить, резко ответить, проигнорировать обращение, в трех из предложенных ситуаций не применяют агрессивные способы взаимодействия. Есть такие учащиеся, которые допускают в своём поведении агрессию (физическую или вербальную). Это связано с еще не устоявшейся психикой, особенностями каждого ребёнка в отдельности, проблемами в семье и в учёбе.

Для подростков более значимо в данном возрасте как взаимоотношения в кругу сверстников и одноклассников, так и более требовательное отношение к себе. Учащиеся отстаивают свое мнение, основываясь на своем личном опыте. Стараются себя оправдать,

даже если неправильно поступают или совершают какие-либо неправильные действия или поступки. При этом очень бережно и искренно относятся к близкому другу (подруге). Для них важно мнение окружающих (родители, сверстники), их поддержка и взаимопонимание.

Но в школе есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы, они используют агрессивные методы воздействия в большинстве из предложенных ситуаций. Это семь учащихся из 7 класса и два ученика из 8 класса. Эти ребята допускают себе грубость, равнодушие, презрение, легкомысленное отношение к жизни, к словам, к людям; угрозу, разные способы психологического давления, безответственность; хамство по отношению к ученикам и педагогам, нетактичность.

Как говорилось выше, это самый сложный подростковый возраст, период становления личности, который проходят все дети. Педагогам и родителям необходимо проявлять терпение, понимание и принятие трудных подростков. Самое важное для них в этом возрасте – выстраивание ограничительных рамок и системы поощрения и наказания.

В целом по школе высокий уровень этики поведения у 68% учащихся, у 24 % - средний и низкий - 8 % (диаграмма № 6).

Диаграмма №6



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся школы преобладает высокий уровень этики поведения, т.е. учащиеся школы знают, как себя надо вести в конфликтных ситуациях, и в большинстве случаев поступают, тактично, мягко, не проявляя агрессии, грубости.

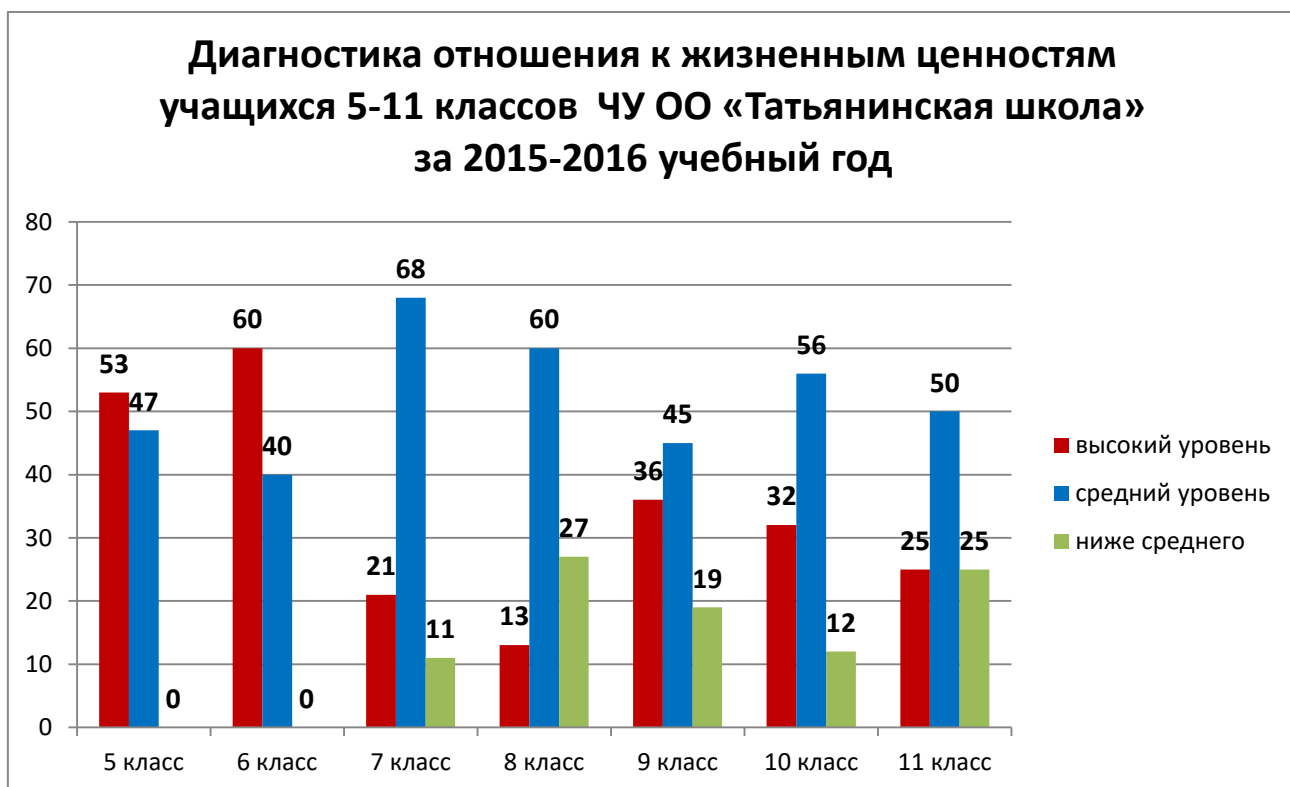
6.4. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся. Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Быть большим начальником и иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Диаграмма № 7



В результате обработки данных (диаграмма № 7) видно, что возрастной фактор играет свою роль во всех аспектах исследования. 5 и 6 классы более открыты, доверчивы, что влияет на результат их ответов – преобладают духовные ценности, и сочетание духовных и материальных ценностей.

7 – 8 классы в меньшей мере ориентированы только на духовные ценности, в их ответах преобладает сочетание потребностей как в духовных, так и в материальных, по обному – два человека от класса ответили, что им важны только материальные ценности.

Учащиеся 9 – 11 классов делали выбор более осознанно, с уже сформировавшейся позицией. Результаты показали, что в старших классах учащимся важны как духовные, так и материальные ценности. Среди ответов были желания иметь много денег; иметь самый современный компьютер; иметь верного друга; важно здоровье родителей, многим хочется быть большим начальником и иметь возможность многими командовать, но также и уметь сочувствовать и помогать другим людям.

Среди учащихся 9-11 классов больше половины ребят хотят идти учиться и работать в сферу управления. Они осознанно и целенаправленно себя готовят. В старших классах

преобладают мальчики, которые настроены на взрослую жизнь, на то, чтобы обеспечивать свою семью, помогать родителям. Главное, чтобы баланс между духовными и материальными ценностями оставался. В школе ведётся большая воспитательная работа для реализации этой задачи.

Анализ данных показал (см. диаграмма № 8), что среди всех учащихся с 5 по 11 классы у 34 % классов преобладает высокий уровень отношений к жизненным ценностям, значит, для них духовные ценности важнее материальных. Среди основных ценностей выделяют: здоровье родителей, сочувствие и помощь другим людям, быть человеком и иметь доброе сердце. Имеют сформированные ценностные ориентации, проявляют духовно-нравственную самостоятельность. Большинство учащихся проявляют последовательность, непоколебимость в реализации задач духовно-нравственного воспитания. Имеет место независимость суждений, самостоятельность при решении задач духовно-нравственного характера.

Средний уровень отношений к жизненным ценностям имеет 52 % учащихся с 5 по 11 классы. В 7, 8, 9, 10 и 11 классах преобладает средний уровень. Ребятам важны как духовные, так и материальные ценности.

Только материальные ценности важны 14 % учащихся из 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

Диаграмма 8

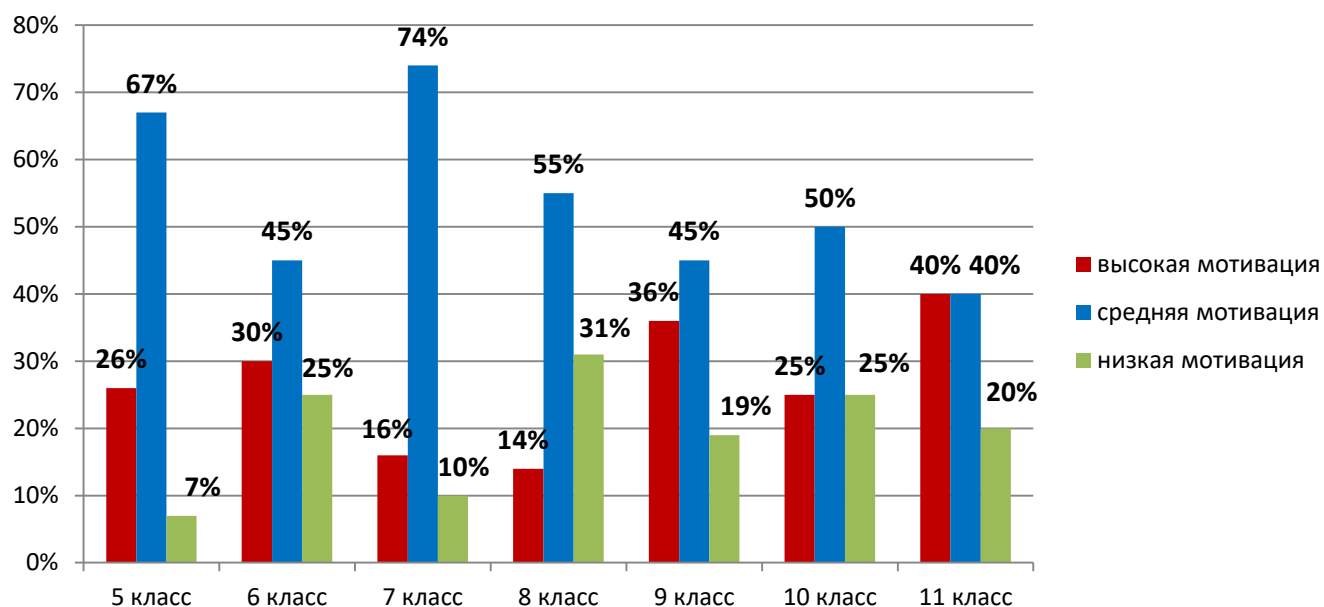


6.5. Диагностика нравственной мотивации учащихся

Фактор нравственной мотивации показывает, на что направлена нравственная мотивация человека: на себя, на других или человек придерживается принципа невмешательства в дела других. (Диаграмма №9)

Диаграмма 9

Диагностика нравственной мотивации учащихся 5-11 классов ЧУ ОО «Татьянинская школа» за 2015-2016 учебный год



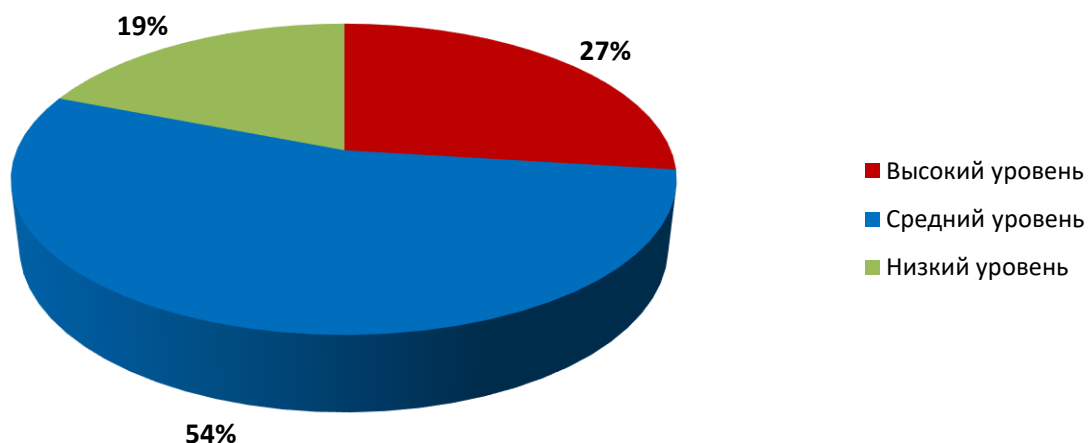
27 % учащихся 5-11 классов имеет высокий уровень нравственной мотивации учащихся, т.е. эти дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации.

У 54 % ребят нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку.

19% учащихся придерживаются принципа невмешательства в дела других людей, они не хотят помогать другим людям.

Диаграмма 10

Сводные результаты диагностики нравственной мотивации учащихся 5-11 классов ЧУ ОО "Татьянинская школа" за 2015-2016 учебный год



На учащихся, которые имеют низкую нравственную мотивацию, следует обратить особое внимание, т.к. они требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы. Большинство таких учащихся школы эгоцентричны, направлены на себя, на удовлетворение своих потребностей, капризны, избалованы, будут помогать другим, если они будут видеть в этом заинтересованность.

Направления воспитательной работы: Благотворительная акция «Белый цветок», поездки в детские дома, к детям-сиротам, к детям из неблагополучных семей, к детям-инвалидам, очень действенно помогают справляться с этой статистикой. Школьные лагеря и поездки тоже воспитывают дух сотворчества, соборности, объединяют ребят в коллективы, в команды, где каждый играет свою роль. Участие в школьных мероприятиях и спектаклях театральной студии дают человеку взглянуть на себя с другой стороны, увидеть свои недостатки, справиться с ними и перейти на другую, более высокую ступень духовного развития.

6.6. Выводы по результатам диагностики уровня воспитанности:

Подводя итоги можно сказать, что учащиеся 5-11 классов обладают высоким и средним уровнем нравственной самооценки, программа воспитательной работы приносит свои плоды.

Следует более детально планировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

В следующем году необходимо:

- 1) продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены коллектива;
- 2) способствовать повышению уровня познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности, формировать у них познавательную активность, учебную мотивацию;
- 3) формировать у учащихся адекватную самооценку
- 4) воспитывать культуру общения между мальчиками и девочками, развивать их коммуникативные умения и навыки.

Какую работу, с точки зрения кафедры, следует проводить, чтобы повысить степень воспитанности учащихся?

- 1) Кропотливая индивидуальная работа (беседы, работа с семьей, постоянный контроль за деятельностью, включение всеми способами в творческую деятельность) с учащимися группы риска (см. список)
- 2) Организовывать игры, тренинги, круглые столы по проблемным критериям воспитанности в классе.
- 3) Искать и предлагать детям формы самостоятельного планирования своего ежедневного расписания, с помощью инструментов портфолио и проектной деятельности.
- 4) Учить навыкам самоконтроля и самоорганизации учебной деятельности, используя инструменты портфолио и проектной деятельности.
- 5) Учить простейшим формам самодиагностики и рефлексии, используя инструменты портфолио и проектной деятельности.
- 6) Учить анализировать свои и чужие поступки.
- 7) Приобщать к культурной жизни страны (вырабатывать привычку, которая должна привести к интересу, а потом и потребности узнавать новое)
- 8) Предоставлять большую самостоятельность детям в планировании и организации мероприятий.

Рекомендации учащимся, классным руководителям, педагогам, родителям по формированию нравственных качеств заключаются:

- в создании эмоционально-привлекательной среды, которая стимулирует процесс нравственного самосовершенствования личности;
- в развитии нравственных мотивов общения и взаимодействия со сверстниками.
- в развитие опыта нравственного поведения;
- коррективировка нравственных качеств личности школьников;
- формировать в школьниках такие качества как: милосердие, уважение, ответственность, взаимопонимание, патриотизм, гуманистическое мировоззрение, культуру общения.

Уровень нравственного развития включает в себя следующие моменты:

- способность справляться с ежедневными трудностями и серьезными кризисами;
- предвидение хода действия и реакций на поступки окружающих;
- преодоление препятствий, активизируя разнообразные стратегии поведения;
- развитие социальных навыков и расширение знаний об основах безопасной жизнедеятельности.

Рекомендации родителям детей с низким уровнем духовно-нравственного воспитания:

- развивать командные качества у ребёнка;
- учить уважать чужое мнение;
- учить слушать и слышать других людей;
- развивать у подростка чувство уважения, доброжелательности по отношению к другим людям;
- воспитывать как социально активного, здорового человека.

VII. Цели и задачи на 2016 – 2017 учебный год.

7.1 Цели и задачи на 2016-2017 учебный год:

Миссия нашей школы — формирование человека, способного стать автором своей жизни, собственных побед и достижений.

Цель:

1. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, духовной и свободной, социально мобильной, формирование «полного человека» (по В.И. Слободчикову) в современном обществе.
2. Создание условий для глубокого освоения образовательных программ. Обеспечение динамики индивидуального развития каждого ученика.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- 1) Всестороннее показать место и роль России в мире, укрепить уважение и гордость за страну, сформировать отношение к насущным вопросам и проблемам России, гражданскую позицию.
- 2) Обеспечить знание и понимание культурных и духовно-нравственных традиций нашего Отечества, сформировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных ценностей, воспитать чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства.

- 3) Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей посредством Школьной гостиной.
- 4) Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
- 5) Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми: повысить участие родителей в общешкольных и внутриклассных мероприятиях.
- 6) Повысить интерес учеников к изучению предметов естественно-научного цикла через углубление содержания программ, возможности профильного обучения в старшей школе, НИИ «УМКИ», и т.д.
- 7) Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. Приобщение к труду – генеральные субботники, уборка территории школы.
- 8) Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, через программу Киноклуба, внеклассные мероприятия, экскурсии на производства.
- 9) Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- 10) Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов, через классные часы, дискуссии, круглые столы.
- 11) Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом в Лагерях, Экспедициях, проекте «Русский Север».
- 12) Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Расширить благотворительную акцию «Белый цветок». Организовать сотрудничество с благотворительным фондом «Старость в радость».
- 13) Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности через мероприятия: дискуссии, круглые столы, конференции, проектная работа, благотворительная акция.
- 14) Оптимизировать систему индивидуальной работы с учащимися (сильными, слабыми, новыми), выявить, зафиксировать и распространить наиболее успешный опыт классных руководителей и предметников. Разработать индивидуальные планы по работе с одарёнными, слабыми и новыми детьми.
- 15) Внедрение проектных технологий во внеурочную и классную работу классного руководителя.
- 16) Систематизировать работу с документацией. Создание единой папки данных по решениям с педконсилиумов по классам. Данные фиксируются и хранятся у завуча (индивидуальные встречи с родителями, решения встреч).
- 17) Поддерживать систему информирования родителей и общественности по результативности обучения в школе, особенностям программ и формам работы. Своевременно обращать внимание на критические моменты в классе.
- 18) Повысить эффективность взаимодействия и сотрудничества классных руководителей и предметников для решения воспитательных задач.
- 19) Повысить квалификацию классных руководителей в работе с родителями с помощью курсов, выездов, обменов опытом с другими школами, освоение ФГОС.
- 20) Внедрить в практику педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя, в связи с переходом на ФГОС. (Круглые столы, семинары).

Ключевые направления года:

- Духовно-нравственные традиции нашего Отечества.
- Год российского кино (2016)
- 100-летие Февральской революции (2017)
- Ценности семьи и рода